

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.

À leur arrivée à l'école maternelle, les enfants n'ont pas tous vécu les mêmes expériences corporelles et ne possèdent pas les mêmes capacités motrices. L'éducation physique contribue à leur développement moteur, sensoriel, affectif, cognitif et relationnel. Les élèves construisent progressivement de nouveaux déplacements et équilibres dans des environnements variés et inhabituels, s'expriment avec leur corps, coopèrent avec leurs pairs et s'opposent à eux, dans le respect de leur intégrité physique et affective. La pratique des activités physiques permet l'acquisition progressive d'un répertoire moteur de base. Elle s'appuie sur diverses expériences motrices- locomotion, équilibres, actions sur les objets, expression corporelle, collaboration, coopération et opposition -que les élèves apprennent à mobiliser, combiner et ajuster au fil des séances d'éducation physique. Cette construction graduelle des habiletés motrices s'enrichit par la modulation de la vitesse, de l'intensité et de l'intention des actions. Elle favorise également une meilleure connaissance de soi, des autres et de l'environnement proche et lointain.

L'éducation physique permet à l'élève d'apprendre à partager progressivement ses émotions et à accepter le regard d'autrui. Elle favorise la coopération entre élèves dans le respect de leurs différences afin de lutter contre les stéréotypes et pour favoriser, en particulier, la construction de l'égalité entre filles et garçons. L'éducation physique participe à la connaissance de son corps en action essentielle au développement moteur ainsi qu'à l'éducation à la santé.

À l'école maternelle, la pratique des activités physiques et des activités à visée expressive et artistique contribue, sans s'y réduire, à la progressive construction des savoirs fondamentaux (le langage oral et écrit, les premiers outils mathématiques), des langages artistiques et de la compréhension du monde. Elle contribue à l'épanouissement et à l'enrichissement de l'imaginaire des élèves.

Répondant à un besoin essentiel du jeune élève, l'éducation physique est quotidienne, d'une durée effective de trente à quarante-cinq minutes. Les élèves disposent ainsi d'un temps suffisant qui permet la construction de nouvelles habiletés motrices. Si le nombre de séances pour une même activité est adapté au contexte, six à huit séances représentent toutefois un nombre minimum.

Le parcours de formation de l'élève doit intégrer les quatre sous-domaines moteurs du programme de l'école maternelle au service d'une éducation physique complète et harmonieuse : se déplacer, construire des équilibres, s'exprimer avec son corps et s'opposer à un adversaire ou à une équipe. L'éducation physique s'articule avec l'ensemble des autres domaines d'apprentissage.

En complémentarité de l'enseignement de l'EPS, la participation de l'élève aux activités proposées par les fédérations sportives scolaires offre une occasion supplémentaire de prolonger sa pratique, de vivre de nouvelles expériences, de prendre des initiatives et d'assumer des responsabilités dans un cadre associatif.



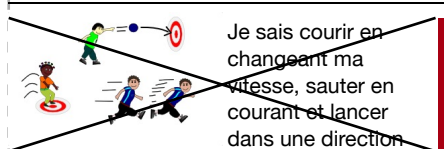
Agir dans l'espace dans la durée et sur les objets, adapter ses équilibres.

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

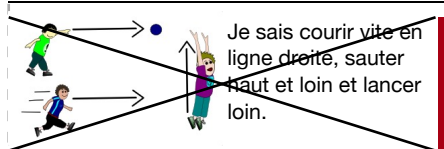
- Manipuler et lancer des objets avec des intentions motrices différentes.
- Courir de manière variée et coordonnée.
- Se situer dans l'espace.
- Développer de nouveaux équilibres.
- Respecter les règles de sécurité.



Je sais courir, sauter un petit obstacle et lancer un objet.



Je sais courir en changeant ma vitesse, sauter en courant et lancer dans une direction.



Je sais courir vite en ligne droite, sauter haut et loin et lancer loin.



Je sais courir vite en ligne droite.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais courir longtemps.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais courir en changeant ma vitesse.

TPS
PS
MS
GS
CP

À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :
- Courir de manière variée et coordonnée.

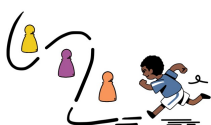


Je sais courir en franchissant quelques obstacles bas.

TPS
PS
MS
GS
CP

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage :
- Courir de manière variée et coordonnée.



Je sais slalomer entre des objets

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

- Courir de manière variée et coordonnée.



Je sais sauter.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais sauter haut.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais sauter loin.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je saute sans élan un obstacle.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À aborder avant 4 ans

Exemple de réussite :

- Sauter sans élan un obstacle horizontal matérialisé par une latte (une rivière).



Je saute sans élan plusieurs obstacles.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026



Je sais lancer loin.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais lancer au-dessus

TPS
PS
MS
GS
CP

2026



Je sais lancer en-dessous

TPS
PS
MS
GS
CP

2026



Je lance en visant une cible.

TPS
PS
MS
GS
CP

Je sais lancer et attraper un objet

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Manipuler et lancer des objets avec des intentions motrices différentes.

Exemples de réussite:

- Attraper, lancer par-dessus, par en dessous, faire glisser, faire rouler au sol différents objets (balles, anneaux, cerceaux, etc.).



Je sais utiliser des engins roulants.

TPS
PS
MS
GS
CP

Objectifs d'apprentissage :

- Développer de nouveaux équilibres dans des environnements de pratiques inhabituels et sécurisés.

Exemples de réussite :

- Pédales, rouler (tricycle, patinette et draisienne) en se propulsant avec un pied ou avec deux pieds.



Je sais utiliser des engins roulants sur un parcours avec contraintes, ou signalisation.

TPS
PS
MS
GS
CP

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre l'intérêt des règles de sécurité dans des activités et environnements inhabituels.

Exemples de réussite :

- Attendre l'autorisation des professeurs avant de s'engager dans un parcours pour sa sécurité et celle des autres.



Je sais me déplacer de différentes manières (ramper, pas chassés, cloche-pieds, etc.).

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais grimper sur un espalier ou une échelle.

TPS
PS
MS
GS
CP



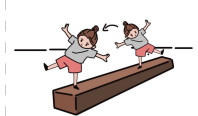
Je sais enchaîner diverses actions simples, en étant guidé par le maître.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais garder l'équilibre dans des situations variées.

TPS
PS
MS
GS
CP



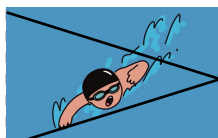
Je sais garder l'équilibre en variant mes appuis.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais m'équilibrer, rouler, grimper pour réaliser les parcours de l'école.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais me déplacer dans un milieu aquatique.

TPS
PS
MS
GS
CP

Trouver au moins deux éléments remarquables

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Objectifs d'apprentissage :

- Se situer dans un espace proche et connu en utilisant des indices présents dans l'environnement.

Exemples de réussite:

- Trouver au moins deux éléments remarquables (banc, arbres, poteaux, etc.) dans la cour de récréation, repérables sur la photographie prise lors de la première séance.

Trouver trois éléments remarquables

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Objectifs d'apprentissage :

- Se situer dans un espace élargi et connu grâce à des indices prélevés dans l'environnement.

Exemples de réussite:

- Trouver trois éléments remarquables et repérables sur des photographies prises par les professeurs dans l'école, en l'absence des élèves ou lors d'une séance précédente.

Trouver au moins cinq éléments remarquables

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Objectifs d'apprentissage :

- Se situer dans un milieu moins connu grâce à des indices prélevés dans l'environnement.

Exemples de réussite:

- Trouver au moins cinq éléments remarquables et repérables sur plusieurs photographies prises par les professeurs dans un lieu extérieur à l'école (cour de récréation, terrain de sport, stade, parc...), en l'absence des élèves ou lors d'une séance précédente.

Communiquer (à visée expressive ou artistique), collaborer, coopérer, s'opposer.

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Découvrir et explorer le mouvement comme vecteur.
- Découvrir l'espace scénique, notamment la danse.
- Adopter une posture d'acteur ou de spectateur.
- Éprouver le plaisir de jouer dans le respect des autres.
- Respecter les règles de jeux collectifs.
- Participer à des jeux d'opposition dans le respect de l'autre.

	Je participe aux rondes.	TPS PS MS GS CP
	Je connais et assure des rôles différents dans l'activité (danse).	TPS PS MS GS CP À partir de 5 ans Objectifs d'apprentissage : - Danser, seul ou à plusieurs, en créant et en reproduisant un ou plusieurs gestes et déplacements. Exemples de réussite : - Danser en miroir, en parallèle, en contact, en prenant appui sur son partenaire, etc. - Danser par deux, en demi-groupe, en groupe, en respectant une chorégraphie simple (une entrée en scène, un développement, une fin marquée).
	Je sais me déplacer sur un tempo.	TPS PS MS GS CP
	J'accepte de participer aux jeux collectifs.	TPS PS MS GS CP
	Je participe activement et respecte les règles simples d'un jeu collectif.	TPS PS MS GS CP
	Je participe et sais jouer différents rôles dans un jeu collectif sur un terrain.	TPS PS MS GS CP
	Je participe à une course de relais, en respectant les règles.	TPS PS MS GS CP
	Je participe à des jeux d'opposition sans contact.	TPS PS MS GS CP



Je participe à des jeux d'opposition avec contacts.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je m'exprime avec mon corps.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir et explorer le mouvement comme vecteur d'expression.

Exemples de réussite :

- Marcher à pas feutrés, ramper, s'immobiliser, mobiliser une partie du corps, tourner avec un carton ou un foulard, produire des mouvements lents, rapides, saccadés, etc.



Je m'exprime avec mon corps en répondant à une consigne simple.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Oser s'exprimer avec son corps seul et avec les autres en répondant à une consigne simple.
- Évoluer dans l'espace sur de la musique ou sans musique au sein d'un petit groupe en variant les modes de déplacement.

Exemples de réussite :

- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Évoluer dans l'espace sur de la musique ou sans musique au sein d'un petit groupe en variant les modes de déplacement.



J'observe et reproduit une expression

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Observer pour produire et reproduire un ou plusieurs mouvements avec une intention d'expression.

Exemples de réussite :

- Mimer un animal, un personnage de fiction, etc.



Je commence à danser

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir et explorer le geste dansé.

Exemples de réussite :

- Reproduire certains gestes dansés (ramper sur le sol, tracer des vagues dans l'espace avec les bras, lancer un foulard en l'air puis frapper dans les mains avant de le rattraper, etc.).



Je sais être dans le public

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir l'espace scénique.
- Développer une posture de spectateur et de spectatrice actifs.

Exemple de réussite :

- Observer de courts extraits de chorégraphies filmées qui illustrent la diversité des danses et des cultures et exprimer verbalement ses émotions.



Je joue devant un public

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

À partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir l'espace scénique.

Exemples de réussite :

- Trouver ensemble les différents gestes adaptés pour exprimer la joie, la colère, la tristesse, la peur, etc.
- Évoluer en occupant les différents espaces de la scène identifiée par les professeurs.



Je danse avec des mouvements multiples

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

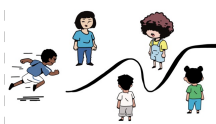
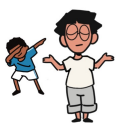
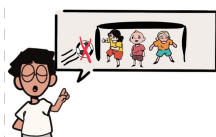
À partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Enrichir le geste dansé par de nouvelles coordinations motrices, issues également des arts du cirque.
- Explorer l'ensemble de l'espace scénique en variant les inducteurs (objets, mondes sonores, modes de déplacements, etc.) pour créer des effets.
- Danser, seul ou à plusieurs, en créant et en reproduisant un ou plusieurs gestes et déplacements.

Exemples de réussite :

- Danser « grand » (le corps étiré) ou danser « petit » (le corps resserré), jongler avec deux foulards, s'équilibrer sur un rolla bolla, etc.
- Reproduire un mouvement très lent ou très rapide, de façon continue, fluide, discontinue, saccadée sur une musique en utilisant l'espace scénique.

 J'observe et critique une danse	TPS 2026 PS À partir de 5 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Adopter une posture de spectateur et de spectatrice actifs. CP Exemples de réussite : - Observer ses camarades danser puis exprimer verbalement une émotion et formuler un conseil pour les faire progresser.
 Je déménage des objets le plus vite possible	TPS 2026 PS À aborder avant 4 ans MS Objectifs d'apprentissage : - Comprendre et s'approprier un rôle dans les formes de jeu les plus simples. GS CP Exemples de réussite : - Vider et transporter des objets d'une zone à l'autre : porter, lancer, faire rouler, pousser, tirer, etc. (jeu Les déménageurs).
 J'esquive mes camarades et ne me fais pas attraper	TPS 2026 PS À aborder avant 4 ans MS Objectifs d'apprentissage : - Explorer différents jeux moteurs vécus en interindividuel ou en collectif. GS CP Exemples de réussite : - Poursuivre ou esquiver des adversaires dans l'aire de jeu (jeu Minuit dans la bergerie).
 Je joue dans le respect des règles et des autres	TPS 2026 PS À aborder avant 4 ans MS Objectifs d'apprentissage : - Éprouver le plaisir de jouer dans le respect des autres et des règles communes. GS CP Exemples de réussite : - Jouer à un jeu de poursuite sans brusquer les autres élèves (jeux Le chat et la souris, Les belettes).
 Je coopère avec mes camarades	TPS 2026 PS À aborder à partir de 4 ans MS Objectifs d'apprentissage : - Jouer en coopérant. - Coopérer dans le respect des autres et des règles communes. GS CP Exemples de réussite : - S'organiser à plusieurs pour poursuivre ou rattraper un adversaire, déplacer des objets d'une zone à l'autre, etc.
 Je joue plusieurs rôles	TPS 2026 PS À aborder à partir de 4 ans MS Objectifs d'apprentissage : - Jouer en exerçant des rôles différents : attaquant, attaquante et défenseur, défenseuse. GS CP Exemples de réussite : - Jouer à plusieurs en identifiant la zone à atteindre et les rôles des joueurs et des joueuses (attaquants, attaquantes ou défenseurs, défenseuses).
 J'accepte de perdre	TPS 2026 PS À aborder à partir de 4 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Coopérer dans le respect des autres et des règles communes. CP Exemples de réussite : - Accepter la défaite dans le cadre d'un jeu à règles (jeux Promenons-nous dans les bois, Les trois refuges).
 J'élabore des stratégies pour gagner	TPS 2026 PS À partir de 5 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Élaborer seul ou à plusieurs des stratégies pour gagner un jeu. CP Exemples de réussite : - Construire une stratégie individuelle ou collective (jeux Protéger son trésor, Les renards, les poules et les serpents). - Accepter les contraintes liées à l'élaboration d'une stratégie au sein d'une équipe (jeu La forêt, jeux d'attaque et de défense d'un territoire).
 Je joue des jeux de contact	TPS 2026 PS À partir de 5 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Éprouver le plaisir de coopérer et de s'opposer dans le respect des autres et des règles communes. CP Exemples de réussite : - Sortir son adversaire d'une zone en le poussant ou le tirant, l'immobiliser au sol sans lui faire mal (jeux Décrocher le coquillage du rocher, Sortir les ours de leur tanière).