

Se repérer dans le temps et l'espace

À l'école maternelle, les élèves construisent progressivement une représentation de l'espace et du temps qui va au-delà du simple vécu immédiat. Grâce aux interactions entre le langage et le corps, l'élève peut passer du temps et de l'espace vécus au temps et à l'espace représentés et construits.

Se repérer dans le temps

L'un des objectifs de l'école maternelle est de permettre à l'élève de s'approprier et de comprendre les représentations sociales du temps, la notion de chronologie et la notion de durée. L'élève utilise progressivement des outils de représentation du temps afin de situer des événements les uns par rapport aux autres, dans un temps de plus en plus long. Il se montre peu à peu capable de restituer la chronologie d'une histoire simple ou d'un événement qu'il a vécu en mobilisant des compétences lexicales spécifiques, notamment celles nécessaires à l'évocation de l'antériorité, de la simultanéité et de la postériorité.

Cet enseignement s'inscrit dans une dynamique transversale des apprentissages. Il peut s'appuyer sur la littérature de jeunesse qui, par les thématiques abordées ou par le travail autour de la chronologie d'une histoire, donne aux élèves des clefs de compréhension du temps. La notion de durée est travaillée en lien avec les autres domaines d'apprentissage (activités scientifiques, musicales, physiques).

Se repérer dans l'espace

L'objectif de l'école maternelle est de permettre à l'élève de faire l'expérience de l'espace, de le représenter et de découvrir l'environnement proche. Comprendre l'espace lui permet de se repérer dans des lieux connus, avant de découvrir progressivement des espaces moins familiers et plus lointains. Par l'enrichissement d'un lexique spécifique mobilisé en situation l'élève perçoit les relations qu'il entretient avec l'espace et que les espaces entretiennent entre eux. Cet enseignement s'inscrit dans la dynamique transversale des apprentissages en lien avec les activités physiques ou scientifiques, le langage oral et écrit, les

Se repérer dans le temps.

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Identifier les principaux moments d'une journée.
- Connaître les jours de la semaine.
- Connaître les mois de l'année.
- Connaître les saisons.
- Employer le futur le passé composé.
- Énoncer la date du jour.
- Comprendre la notion de chronologie.
- Comparer des durées.
- Comprendre qu'il existe un temps long, des événements antérieurs à notre propre vie.
- Employer les marqueurs temporels.



Je sais mettre en ordre 3 moments de la journée.

TPS
PS
MS
GS
CP

Se repérer dans le temps, s'approprier la notion de chronologie
À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- 1- Acquérir les premiers repères temporels.
- 2- Comprendre et restituer le déroulement d'événements quotidiens au sein d'une histoire simple.

Exemples de réussite :

- 1- Comprendre les temps principaux du déroulé (global) des actions de la journée.
- 2- Restituer le déroulement d'actions quotidiennes au sein d'une histoire simple, à partir d'albums, en s'appuyant sur le lexique adapté (le bain, le coucher, etc.).



Je sais mettre en ordre 5 moments de la journée.

TPS
PS
MS
GS
CP

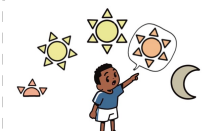
Se repérer dans le temps, à aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier les principaux moments d'une journée.

Exemples de réussite :

- Différencier le matin et le soir, le jour et la nuit : « Le matin, je me lève de bonne heure pour aller à l'école. »



Je sais raconter une journée à l'école en utilisant des marqueurs temporels (le matin, l'après-)

TPS
PS
MS
GS
CP

Se repérer dans le temps, à aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître quelques marqueurs temporels.

Exemple de réussite :

- Comprendre et utiliser le vocabulaire associé : encore, avant, après, maintenant, tout à l'heure, tout de suite, etc.



Je sais mettre en ordre 3 images d'une histoire connue.

TPS
PS
MS
GS
CP

S'approprier la notion de chronologie, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Restituer la chronologie des actions majeures d'une histoire simple.

Exemples de réussite :

- Restituer le début d'une histoire à structure répétitive, relater au moins un élément de l'action et raconter comment l'histoire se termine.



Je sais remettre en ordre 4 images d'une histoire connue.

TPS
PS
MS
GS
CP

S'approprier la notion de chronologie, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Restituer la chronologie des actions majeures d'une histoire simple.

Exemples de réussite :

- Restituer le début d'une histoire à structure répétitive, relater au moins un élément de l'action et raconter comment l'histoire se termine.



Je sais remettre en ordre 5 images d'une histoire connue.

TPS
PS
MS
GS
CP

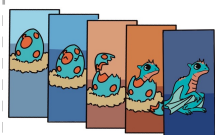
S'approprier la notion de chronologie, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Restituer la chronologie des actions majeures d'une histoire simple.

Exemples de réussite :

- Restituer le début d'une histoire à structure répétitive, relater au moins un élément de l'action et raconter comment l'histoire se termine.



Je sais remettre en ordre 5 images d'une histoire inconnue.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais utiliser des marqueurs temporels de la journée (le matin, l'après-midi, etc.).

TPS
PS
MS
GS
CP

Anciennement : « Je sais raconter une histoire connue en utilisant des marqueurs temporels (le matin, l'après-midi, etc.). »

Se repérer dans le temps, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Énoncer le moment de la journée où l'on se situe.

Exemple de réussite :

- Reconnaître le matin, le midi, l'après-midi, le soir, la nuit et le jour et employer les mots à bon escient.



Je sais dire la succession des jours.

TPS
PS
MS
GS
CP

Se repérer dans le temps, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Établir des jours qui servent de repères dans la semaine.

Exemple de réussite :

- Situer une activité dans la semaine en la plaçant avant ou après le jour qui sert de repère : fin de semaine, mercredi, un jour avec une activité particulière.



Je sais me repérer sur le calendrier de la classe (anniversaires, jours travaillés, sorties).

TPS
PS
MS
GS
CP



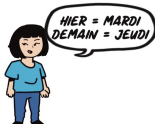
Je sais écrire la date à l'aide du calendrier.

TPS
PS
MS
GS
CP



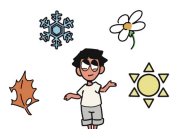
Je sais dire quel jour on est.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais retrouver le jour d'hier ou de demain.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je connais les saisons et leurs caractéristiques.

TPS
PS
MS
GS
CP

Se repérer dans le temps, à aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Aborder la notion de saison à partir de quelques faits observables.

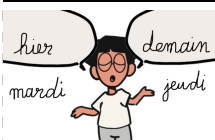
Exemple de réussite :

- Repérer les transformations de la nature par l'observation de l'environnement en fonction du contexte local (végétation, climat, etc.).



Je connais et manipule des objets qui mesurent le temps.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais parler au futur et au passé.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Se repérer dans le temps, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Employer le présent, le futur, le passé composé et commencer éventuellement à employer l'imparfait pour évoquer des événements et les resituer dans le temps.

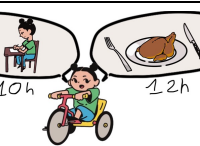
Exemple de réussite :

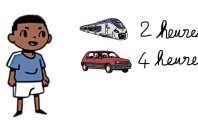
- Situer une activité dans la semaine en la plaçant avant ou après le jour qui sert de repère : fin de semaine, mercredi, un jour avec une activité particulière.

- Nommer les jours de la semaine.

- Situer les événements dans le temps de la semaine en utilisant les mots aujourd'hui, demain, hier.

Se repérer dans le temps et l'espace

 Je connais bien les saisons.	TPS 2026 PS Se repérer dans le temps, à partir de 4 ans : MS Objectifs d'apprentissage : GS - Approfondir la notion de saison par des observations sur la végétation et le climat. CP Exemples de réussite : - Nommer l'hiver, l'été et identifier leurs principales caractéristiques en fonction du contexte local (végétation, climat, températures, etc.).
 Dans 3 jours Je situe un évènement dans la semaine.	TPS 2026 PS Se repérer dans le temps, à partir de 5 ans MS Objectifs d'apprentissage : GS - Situer un évènement dans la semaine. CP Exemple de réussite : - Rappeler qu'on est allé « il y a trois jours » ou qu'on ira « dans trois jours » à tel endroit.
 Aujourd'hui hier demain Je parle d'un évènement dans la semaine.	TPS 2026 PS Se repérer dans le temps, à partir de 5 ans MS Objectifs d'apprentissage : GS - Situer un évènement dans la semaine. CP Exemples de réussite : - Dire : « Aujourd'hui, nous sommes lundi. », « Hier, c'était dimanche, j'étais à la maison. », « Demain, ce sera mardi, nous irons à la piscine. », « J'aurai bientôt fini mon dessin. »
 Lundi 3 décembre J'énonce la date du jour.	TPS 2026 PS Se repérer dans le temps, à partir de 5 ans MS Objectifs d'apprentissage : GS - Énoncer la date. CP Exemples de réussite : - Utiliser les outils de la classe pour composer la date (jour et mois) au tableau et l'énoncer.
 Décembre Je me repère dans l'année.	TPS 2026 PS Se repérer dans le temps, à partir de 5 ans MS Objectifs d'apprentissage : GS - Utiliser des mois qui servent de repères pour se situer dans l'année. CP Exemples de réussite : - Associer certains mois de l'année à un évènement marquant (anniversaires, fêtes, vacances).
 Décembre Mars Septembre Je connais des mois de l'année.	TPS 2026 PS Se repérer dans le temps, à partir de 5 ans MS Objectifs d'apprentissage : GS - Nommer la plupart des mois de l'année. CP Exemples de réussite : - Énoncer la plupart des mois de l'année dans l'ordre ou le désordre.
 10h 12h Je situe une activité par rapport à une autre.	TPS 2026 PS S'approprier la notion de chronologie, avant de 4 ans. MS Objectifs d'apprentissage : GS - Situer des moments de la journée les uns par rapport aux autres et commencer à utiliser le présent, le passé composé, le présent à valeur de futur proche. CP - Ordonner entre eux des moments rituels vécus. Exemple de réussite : - Nommer l'activité qui précède et identifier celle qui va suivre. - Produire à l'oral des phrases simples pour restituer des moments rituels vécus : « On va à la cantine, après on va dormir, et après, on revient dans la classe. »
 Je dis ce que je vais faire.	TPS 2026 PS S'approprier la notion de chronologie, avant de 4 ans. MS Objectifs d'apprentissage : GS - Se projeter dans l'action que l'on choisit d'effectuer. CP Exemple de réussite : - Dire quelle action, quelle tâche on va réaliser dans un futur très proche : « Je vais dans la bibliothèque pour regarder un livre. », « Je veux aller à l'atelier peinture pour étaler la peinture. »
 Je dis ce que je vais faire après la prochaine activité.	TPS 2026 PS S'approprier la notion de chronologie, avant de 4 ans. MS Objectifs d'apprentissage : GS - Commencer à planifier deux activités. CP Exemple de réussite : - Choisir le jeu qui sera utilisé ensuite en autonomie, avant de réaliser le travail proposé par les professeurs.

 J'utilise des connecteurs d'action.	TPS 2026 PS S'approprier la notion de chronologie, À partir de 5 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Relater et expliquer une action, une procédure en utilisant de premiers connecteurs structurants afin d'inscrire les activités récurrentes de leur vie quotidienne dans le temps. CP Exemples de réussite : - Utiliser les termes : au début, ensuite et pour finir, quand, en même temps, il y a longtemps, etc.
 Je relate des événements passé et futur.	TPS 2026 PS S'approprier la notion de chronologie, À partir de 5 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Relater des événements passés ou à venir qui indiquent la succession, l'antériorité, la postériorité et la simultanéité. CP Exemples de réussite : - Participer à l'invention d'une histoire en utilisant les temps du présent, du passé et du futur ainsi que les termes : avant, après, pendant, bien avant, bien après, en même temps, soudain, immédiatement, de temps en temps, tôt, tard, autrefois, aussitôt, etc.
 J'attends mon tour	TPS 2026 PS Construire la notion de durée, avant 4 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Attendre avant d'obtenir ce que l'on souhaite. CP Exemple de réussite : - Attendre son tour pour jouer, attendre que les camarades soient servis avant de manger un biscuit.
 Je comprends le début et la fin d'une activité.	TPS 2026 PS Construire la notion de durée, avant 4 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Repérer le début et la fin d'une activité. CP Exemple de réussite : - Comprendre le code défini par les professeurs pour débiter et terminer une activité (le son de la clochette, frapper dans les mains, une consigne orale).
 Je connais des mots qui décrivent une durée.	TPS 2026 PS Construire la notion de durée, avant 4 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Connaître quelques mots qui font référence à la durée. CP Exemple de réussite : - Comprendre et utiliser le vocabulaire spécifique : attendre, longtemps, déjà, etc. « Je suis déjà allé en salle de motricité. », « La Belle au Bois dormant dort longtemps. », etc.
 Je connais le sablier ou le minuteur.	TPS 2026 PS Construire la notion de durée, à partir de 4 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Percevoir que certaines durées sont stables. CP Exemple de réussite : - Découvrir la fonction et l'utilisation du sablier ou du minuteur.
 Je parle de durées.	TPS 2026 PS Construire la notion de durée, à partir de 4 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Enrichir le répertoire de mots qui font référence à la durée. CP Exemple de réussite : - Comprendre et utiliser le vocabulaire spécifique : pendant, depuis, court, long, etc.
 Je planifie la durée d'une activité.	TPS 2026 PS Construire la notion de durée, à partir de 5 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Commencer à utiliser les repères donnés par les professeurs pour organiser son activité dans un temps imparti. CP Exemple de réussite : - Planifier une activité en utilisant, un sablier : « Quand le sable se sera écoulé, il faudra avoir fini son travail. »
 Je compare deux durées.	TPS 2026 PS Construire la notion de durée, à partir de 5 ans MS GS Objectifs d'apprentissage : - Comparer des durées. CP Exemple de réussite : - Identifier quel extrait musical est le plus court, le plus long. - Identifier l'équipe qui a mis le moins de temps pour faire passer le ballon du premier au dernier membre de la colonne à l'aide d'un chronomètre (jeu La chenille).

Grand-mère est la
maman de ma
maman.



Je comprends le
temps long.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Construire la notion de durée, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre progressivement qu'il existe un temps long, un passé très éloigné, des événements antérieurs à notre propre vie.

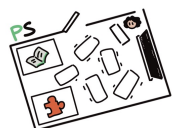
Exemple de réussite :

- Dire que certains événements se sont passés, il y a très longtemps, avant même notre naissance.

Se repérer dans l'espace.

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Orienter un objet ou une forme.
- Réaliser un trajet, un parcours simple dans l'école.
- Situer des objets par rapport à soit et entre eux.
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier.
- Employer les marqueurs spatiaux.
- Comprendre ce qu'est une carte.



Je sais me repérer dans les espaces de la classe.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais identifier et nommer les espaces de l'école (salle de classe, salle de jeux, BCD, toilettes, etc.).

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais me déplacer selon une consigne (par rapport à un camarade, ou à un objet).

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais placer un objet par rapport à un autre selon une consigne.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je comprends les mots (sur, sous, à côté de, devant, derrière, intérieur, extérieur).

TPS
PS
MS
GS
CP



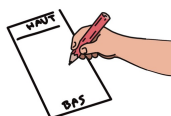
Je sais dire où se trouve un objet (ou un camarade) par rapport à moi.

TPS
PS
MS
GS
CP



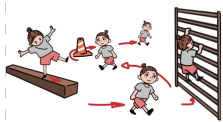
Je sais décrire une image / un assemblage simple.

TPS
PS
MS
GS
CP



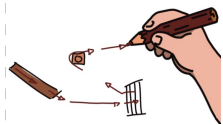
Je sais orienter mon support pour l'utiliser (livre, feuille, cahier, etc.).

TPS
PS
MS
GS
CP



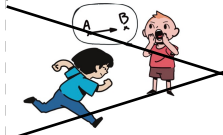
Je sais me déplacer
en suivant un
parcours orienté.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais représenter
un parcours simple.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais expliquer à un
camarade un
déplacement qu'il
doit faire.

TPS
PS
MS
GS
CP

Animaux	
Insectes	Autres
	
	

Je sais compléter un
tableau simple.

TPS
PS
MS
GS
CP

Animaux	
Insectes	Autres
Poilus 	
Imberbes 	

Je sais compléter un
tableau à double
entrée.

TPS
PS
MS
GS
CP