

Découvrir le monde du vivant, des objets et de la matière

Avant leur entrée à l'école maternelle, les élèves se sont déjà familiarisés avec des objets, des êtres vivants et des phénomènes naturels. Les élèves vont dépasser peu à peu leurs représentations spontanées pour développer des conceptions plus élaborées grâce à l'observation, la manipulation, l'expérimentation et aux activités langagières qui les accompagnent.

Guidés par les professeurs, ils apprennent à confronter leurs idées, à formuler ce qu'ils ont compris en employant un lexique précis et varié. Ils construisent des relations entre les phénomènes observés, envisagent des conséquences et identifient des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. La description à l'oral accompagne les actions (« ce que je fais ») et les résultats (« ce qui se passe »), facilite la mise en relation des causes et des effets. L'observation, en tant que démarche active de recherche d'informations, et la capacité à en rendre compte, se construisent progressivement.

Les différents domaines travaillés à l'école maternelle gagnent à être mis en lien afin de donner du sens et de la cohérence aux apprentissages : la mise en place d'un jardin permet de travailler à la fois le domaine du vivant et celui des objets, ainsi que l'espace et le temps (suivi de la croissance des plantations, observation de la métamorphose de la chenille en chrysalide puis en papillon, etc.). De même, les activités physiques s'articulent avec la découverte des parties du corps et des notions d'équilibre. Les situations proposées constituent des occasions privilégiées de solliciter quelques notions mathématiques : comparer des objets selon leur longueur, leur masse, dénombrer une collection d'objets, comparer des quantités, utiliser le nombre pour résoudre des problèmes, etc.

Découvrir le monde du vivant.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Nommer les caractéristiques morphologiques des plantes et des animaux.
- Comprendre les différences entre mâle et femelle.
- Reconnaître une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie (animaux, plantes).
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et de végétaux.
- Contribuer à une action collective favorable à la préservation de la biodiversité.
- Identifier les parties du corps humain, les organes sensoriels, et les changements liés à la croissance.
- Respecter quelques règles d'hygiène de vie.



Je sais désigner quelques parties de mon corps.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais nommer les parties de mon corps.

TPS
PS
MS
GS
CP

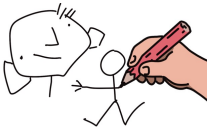
Découvrir le corps humain et la santé, À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Nommer et représenter quelques parties du corps humain.

Exemples de réussite :

- Désigner différentes parties du corps de la poupée pendant l'activité de rangement de ses vêtements dans le coin d'imitation.



Je représente les principales parties du corps.

TPS
PS
MS
GS
CP

Découvrir le corps humain et la santé, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Nommer et représenter quelques parties du corps humain.

Exemples de réussite :

- Évoluer dans la représentation du corps humain, vers un dessin plus complet et proportionné. (avant 4 ans ?)



Je nomme les différentes parties du visage (nez, oreilles, bouche, dents, langue, cils, sourcils).

TPS
PS
MS
GS
CP

Découvrir le corps humain et la santé, À partir avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier et nommer les parties du corps humain.

Exemples de réussite :

- Placer les pièces d'un puzzle représentant le corps humain en nommant les bras, les mains, les jambes, la tête, le cou, le tronc, etc.



Je nomme les différentes articulations de mon corps (coude, genou, cheville, poignet).

TPS
PS
MS
GS
CP

Découvrir le corps humain et la santé, à partir avant 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier et nommer quelques articulations et la segmentation des membres.

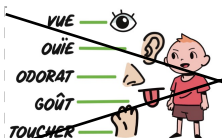
Exemples de réussite :

- Situer sur soi et nommer la cheville, le genou, le coude, la hanche, l'épaule, la cuisse, la jambe, le pied, le bras, l'avant-bras, le poignet, la main, etc.



Je représente, de façon précise, les différentes parties du corps.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'associe chacun des cinq sens à l'organe qui correspond.

TPS
PS
MS
GS
CP

Découvrir le corps humain et la santé, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier et nommer des organes sensoriels et les modalités de perception associées.

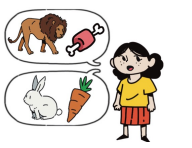
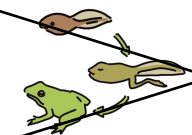
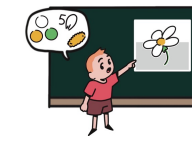
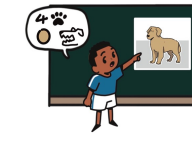
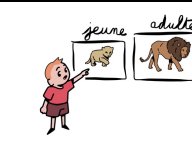
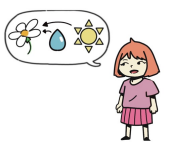
Exemples de réussite :

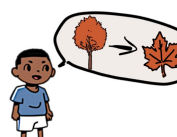
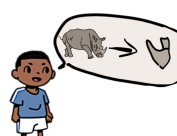
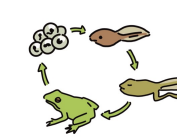
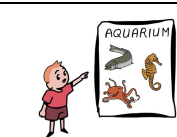
- Associer les yeux et la vue, le nez et l'odorat, la langue et le goût, la peau et le toucher, l'oreille et l'audition.



Je connais les principales règles d'hygiène corporelle (toilette, douche, brossage de dents).

TPS
PS
MS
GS
CP

	Je connais quelques règles d'hygiène de vie (alimentation, sommeil, soin du corps).	TPS PS MS GS CP	
	Je connais les besoins essentiels de quelques animaux.	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, à partir 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Identifier et décrire les besoins essentiels de quelques animaux et de végétaux à partir d'observations d'élevage, de cultures de plantes, et des soins prodigués. Exemples de réussite : - Citer plusieurs espèces d'animaux qui pondent des œufs et d'autres espèces qui portent leur petit. - Connaître les préférences alimentaires des animaux élevés ou étudiés en classe.
	Je sais remettre en ordre 3 images de croissance.		
	J'observe et je décris un végétal (dans une situation du réel ou à partir d'images).	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, avant 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Repérer et nommer les caractéristiques morphologiques générales des plantes et des animaux observés avec la classe. Exemples de réussite : - Identifier et nommer les caractéristiques des animaux et des plantes, notamment : • tête, bouche, bec, yeux, pattes, nageoires, ailes, plumes, poils et écailles ; • racine, tige, feuille, fleur, tronc et branche.
	J'observe et je décris un animal dans une situation du réel ou à partir d'images.	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, avant 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Repérer et nommer les caractéristiques morphologiques générales des plantes et des animaux observés avec la classe. Exemples de réussite : - Identifier et nommer les caractéristiques des animaux et des plantes, notamment : • tête, bouche, bec, yeux, pattes, nageoires, ailes, plumes, poils et écailles ; • racine, tige, feuille, fleur, tronc et branche.
	Je différencie des animaux mâles/femelles et jeunes/adultes.	TPS PS MS GS CP	2026 Découvrir les animaux et les végétaux, avant 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Reconnaître et nommer le mâle et la femelle, le jeune et l'adulte pour plusieurs espèces animales. Exemples de réussite : - Associer des photographies représentant le petit et l'adulte d'une même espèce animale.
	Je connais du vocabulaire pour différencier des individus d'une même espèce.	TPS PS MS GS CP	2026 Découvrir les animaux et les végétaux, avant 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Reconnaître et nommer le mâle et la femelle, le jeune et l'adulte pour plusieurs espèces animales. Exemples de réussite : - Utiliser le lexique adapté : le chevreau, la chèvre et le bouc, le chiot, la chienne et le chien, etc.
	Je connais les besoins essentiels de quelques végétaux.	TPS PS MS GS CP	
	Je réalise un dessin d'observation à partir d'un modèle animal ou végétal.	TPS PS MS GS CP	
	Je prends soin de mon environnement (végétaux et animaux).	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, avant 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Prodiquer des soins nécessaires aux élevages et aux cultures. Exemples de réussite : - Assurer l'arrosage de plantations, en quantité adaptée et régulière, à l'invitation des professeurs.

	J'adopte une attitude responsable (tri des papiers, compost).	TPS PS MS GS CP	
	Je connais des modes de déplacements différents selon l'animal.	TPS PS MS GS CP	2026 Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Observer et nommer le mode de déplacement de quelques animaux en relation avec leur milieu de vie. Exemples de réussite : - Savoir dire si un animal vole, marche, rampe, saute, grimpe, court ou nage.
	Je respecte la vie animal.	TPS PS MS GS CP	2026 Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Respecter la vie sous toutes ses formes. Exemples de réussite : - Ne pas écraser les petits animaux de la cour de l'école afin de les préserver.
	J'identifie les spécificités des végétaux.	TPS PS MS GS CP	2026 Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 5 ans Objectifs d'apprentissage : - Identifier des éléments morphologiques spécifiques à une espèce végétale ou animale. Exemples de réussite : - Légèrder avec l'aide de l'adulte, un dessin ou une photographie d'un animal ou d'une plante. - Classer des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, etc.). - Associer à chaque mode de déplacement des éléments anatomiques spécifiques (ailes, griffes, pattes, nageoires, etc.).
	J'identifie les spécificités des animaux.	TPS PS MS GS CP	2026 Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 5 ans Objectifs d'apprentissage : - Identifier des éléments morphologiques spécifiques à une espèce végétale ou animale. Exemples de réussite : - Légèrder avec l'aide de l'adulte, un dessin ou une photographie d'un animal ou d'une plante. - Classer des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, etc.). - Associer à chaque mode de déplacement des éléments anatomiques spécifiques (ailes, griffes, pattes, nageoires, etc.).
	Je décris les principales étapes du développement d'une plante.	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Reconnaître une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie à partir de l'observation d'animaux et de plantes. Exemples de réussite : - Constater et décrire des changements liés à la croissance d'une plante à partir d'un suivi d'observation (photographies régulières).
	Je décris les principales étapes du développement d'un animal.	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 4 ans Objectifs d'apprentissage : - Reconnaître une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie à partir de l'observation d'animaux et de plantes. Exemples de réussite : - Constater et décrire des changements liés à la croissance d'une plante à partir d'un suivi d'observation (photographies régulières).
	Je sais ordonner des images d'une croissance.	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 5 ans Objectifs d'apprentissage : - Reconnaître les étapes de la vie d'un animal ou d'une plante. Exemples de réussite : - Nommer et ordonner les étapes du cycle de vie d'une plante ou d'un animal observées avec la classe (naissance, éclosion, germination – larve, nymphe, métamorphose, etc.).
	Je sais ordonner des images de développement d'un animal ou d'une plante.	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 5 ans Objectifs d'apprentissage : - Reconnaître les étapes de la vie d'un animal ou d'une plante. Exemples de réussite : - Nommer et ordonner les étapes du cycle de vie d'une plante ou d'un animal observées avec la classe (naissance, éclosion, germination – larve, nymphe, métamorphose, etc.).
	Je documente une sortie de classe où nous avons vu des animaux.	TPS PS MS GS CP	Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 5 ans Objectifs d'apprentissage : - ? Exemples de réussite : - Réaliser une affiche ou un carnet de voyage pour réinvestir les connaissances lexicales acquises (étapes de la vie, morphologie, locomotion, alimentation, milieu de vie), après une sortie (visite d'une ferme, sortie « nature » etc.).



Je participe aux activités de jardinage.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les animaux et les végétaux, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Contribuer à une action collective favorable à la préservation de la biodiversité dans un milieu proche de l'école.

Exemples de réussite :

- Participer avec la classe à la mise en place d'un potager dans l'école ou dans un jardin collectif.



Je reconnais un objet au touché.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir le corps humain et la santé, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir les sens utilisés lors d'expériences sensorielles variées.

Exemples de réussite :

- Identifier parmi d'autres un objet connu et caché dans un sac ou dans une boîte par le toucher.



Je demande de l'aide, si j'ai un besoin pressant.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

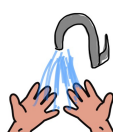
Découvrir le corps humain et la santé, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Respecter quelques règles d'hygiène de vie, à l'invitation de l'adulte.

Exemples de réussite :

- Demander de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques.



Je me lave les mains.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

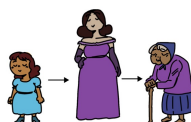
Découvrir le corps humain et la santé, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Respecter quelques règles d'hygiène de vie, à l'invitation de l'adulte.

Exemples de réussite :

- Se laver les mains après le passage aux toilettes, avant et après les repas, se moucher, etc. avec l'aide de l'adulte.



J'observe les changements des humains avec l'âge.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir le corps humain et la santé, à partir 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Observer des changements liés à sa croissance.

Exemples de réussite :

- Constaté des changements physiques liés à sa croissance en s'appuyant sur des éléments concrets (vêtements, chaussures, photographies fournies par la famille, toise personnelle).



Je connais les règles de base de l'hygiène corporelle.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

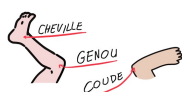
Découvrir le corps humain et la santé, à partir 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître quelques règles d'hygiène corporelle et de propreté.

Exemples de réussite :

- Réaliser en autonomie les premiers gestes qui garantissent son hygiène corporelle (se laver les mains, se moucher, etc.).



Je nomme quelques articulations.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir le corps humain et la santé, à partir 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier et nommer quelques articulations et la segmentation des membres.

Exemples de réussite :

- Situer sur soi et nommer la cheville, le genou, le coude, la hanche, l'épaule, la cuisse, la jambe, le pied, le bras, l'avant-bras, le poignet, la main, etc.



Je me dessine en mouvement en m'aidant d'un pantin.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir le corps humain et la santé, à partir 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Se représenter avec un corps articulé en mouvement.

Exemples de réussite :

- Réaliser un dessin de plus en plus réaliste d'un personnage en train de courir ou de sauter à l'appui d'un mannequin articulé en bois.



Je classe chronologiquement des photos de moi.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir le corps humain et la santé, à partir 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Connaître quelques étapes de la vie d'un enfant jusqu'à six ans.

Exemples de réussite :

- Classer et commenter quatre photographies fournies par sa famille, montrant les caractéristiques de son développement physique.

Découvrir le monde de la matière et des objets

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Connaître des caractéristiques morphologiques générales de plantes et d'animaux.
- Respecter la vie sous toutes ses formes.
- Reconnaître les étapes de la vie d'un animal ou d'une plante.
- Nommer et représenter quelques parties du corps humain.
- Respecter quelques règles d'hygiène de vie.
- Observer des changements liés à sa croissance.



Je nomme les couleurs de base (rouge, bleu, vert et jaune).

TPS
PS
MS
GS
CP



Je nomme les couleurs et nuances plus complexes (violet, rose, marron, gris, noir, blanc, clair).

TPS
PS
MS
GS
CP



Je manipule librement différentes matières (sable, pâte à modeler, peinture, eau, papier, bois).

TPS
PS
MS
GS
CP



Je perçois les différentes formes de l'eau et ses transformations.

TPS
PS
MS
GS
CP



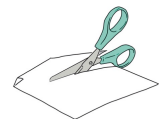
Je teste des mélanges de matières.

TPS
PS
MS
GS
CP



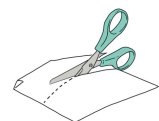
Je prends conscience des dangers de mon environnement.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais utiliser les ciseaux.

TPS
PS
MS
GS
CP



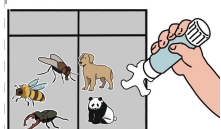
Je découpe en suivant une ligne droite.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je découpe en suivant un tracé arrondi.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je colle proprement.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je réalise un objet en utilisant des matériaux divers.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais faire de petites constructions librement.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais faire des constructions d'après un modèle.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais faire des constructions d'après une fiche technique.

TPS
PS
MS
GS
CP

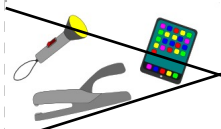
Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Réaliser une construction, fabriquer un objet à partir d'un modèle.

Exemples de réussite :

- Construire un moulinet à vent en respectant les étapes de réalisation photographiées ou dessinées.



Je cherche, je tâtonne pour faire fonctionner un objet.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'utilise des objets numériques (appareil photo, tablette, ordinateur).

TPS
PS
MS
GS
CP



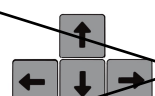
Manipuler une souris d'ordinateur.

TPS
PS
MS
GS
CP



Repérer les lettres sur un clavier.

TPS
PS
MS
GS
CP



Utiliser les touches directionnelles (dans un jeu éducatif).

TPS
PS
MS
GS
CP

M _ _ _

Copier, écrire à l'aide d'un clavier.

TPS
PS
MS
GS
CP



~~M _ _ _ .~~

~~Je sais copier une phrase à l'aide d'un clavier.~~

~~AZERTY keyboard layout~~

~~Bla bla _ _ _~~

~~Je sais copier un texte connu court.~~

~~AZERTY keyboard layout~~

Je sais reconnaître des matériaux usuels.

TPS
PS
MS
GS
CP



2026

Découvrir les objets et les matériaux, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Reconnaître et comparer des matériaux usuels à partir de perceptions sensorielles.

Exemples de réussite :

- Identifier et nommer parmi une collection d'objets, ceux qui sont constitués de papier, de carton, de plastique, de métal, etc.

Je connais des propriétés des matériaux.

TPS
PS
MS
GS
CP



2026

Découvrir les objets et les matériaux, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Repérer des transformations de matériaux sous l'effet d'actions mécaniques avec les mains ou avec des outils.

Exemples de réussite :

- Trier différents objets et échantillons de matières selon des propriétés perceptibles par les sens (doux, piquant, mou, dur, lisse, rugueux, etc.).
- Modeler de la pâte à sel, déchirer et froisser du papier, découper de la pâte à modeler, presser des fruits et filtrer pour faire du jus, etc.

Je connais le nom et la fonction des outils de l'école.

TPS
PS
MS
GS
CP



2026

Découvrir les objets et les matériaux, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

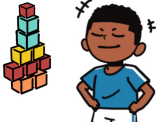
- Utiliser des objets, connaître leur nom et leur fonction.

Exemples de réussite :

- Mélanger avec une spatule, découper avec des ciseaux adaptés, remonter la fermeture éclair de son manteau, faire un trou avec une pelle dans la jardinière, verser de l'eau dans les gobelets, etc.

Je sais faire une construction.

TPS
PS
MS
GS
CP



2026

Découvrir les objets et les matériaux, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Réaliser une construction

Exemples de réussite :

- Construire une tour la plus haute possible avec des planchettes en bois.

Je réalise un objet articulé.

TPS
PS
MS
GS
CP



2026

Découvrir les objets et les matériaux, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

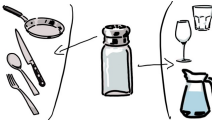
- Réaliser une construction, fabriquer un objet librement ou par un guidage pas à pas.

Exemples de réussite :

- Fabriquer un personnage articulé à l'aide d'attaches parisiennes.

Je différencie un objet du matériau qui le constitue.

TPS
PS
MS
GS
CP



2026

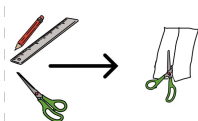
Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Différencier des matériaux en fonction de leurs propriétés et différencier un objet du matériau qui le constitue.

Exemples de réussite :

- Classer des objets ou des échantillons de matériaux à partir de tests de leurs propriétés (magnétisme, perméabilité, opacité, transparence etc.) : « La cuillère en fer ou en acier est attirée par l'aimant mais pas la cuillère en bois. »



J'utilise les bons outils.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Désigner et utiliser des outils ou des objets adaptés à une situation et à une action technique.

Exemples de réussite :

- Choisir parmi l'emporte-pièce, les ciseaux ou un couteau en bois, ce qui convient le mieux pour réaliser des sablés identiques pendant l'atelier cuisine.



Je trie les déchets.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

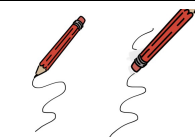
Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Reproduire quelques gestes respectueux de l'environnement montrés par l'adulte.

Exemples de réussite :

- Trier et jeter les déchets dans la poubelle appropriée.



Je comprends les différentes fonctions d'un objet.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Associer une solution technique à une fonction technique.

Exemples de réussite :

- Identifier et comprendre que la poignée de l'arrosoir sert à le transporter, que le réservoir sert à contenir l'eau et que la pomme sert à mieux répartir l'eau.



J'utilise les propriétés des matériaux.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Fabriquer un objet en réponse à un besoin en exploitant des propriétés de matériaux ou des phénomènes physiques (équilibre, magnétisme, perméabilité, opacité ou transparence).

Exemples de réussite :

- Fabriquer le support d'un labyrinthe pour pouvoir déplacer un objet en fer ou en acier à l'aide d'un aimant placé en-dessous. Construire une bascule avec un pivot et une planche et placer des objets de part et d'autre pour établir un équilibre.



Je sais que certains objets flottent et d'autres non.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Explorer la notion de flottabilité avec des objets pleins constitués d'une seule et même matière : observer que, plongés dans l'eau, ils flottent tous ou coulent tous.

Exemples de réussite :

- Plonger des objets pleins (sans creux, sans trous) d'une même matière (bois, fer, cire de bougie, polystyrène, verre) et observer leur comportement : quand on les plonge dans l'eau, ils coulent tous (fer, verre) ou ils flottent tous (cire, polystyrène, bois).
- Plonger des objets pleins (sans creux, sans trous) d'une même matière (bois, fer, cire de bougie, polystyrène, verre) et observer leur comportement : quand on les plonge dans l'eau, ils coulent tous (fer, verre) ou ils flottent tous (cire, polystyrène, bois).



Je suis une recette.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

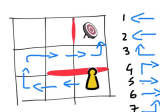
Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Construire, fabriquer, réaliser en suivant une recette ou une fiche technique.

Exemples de réussite :

- Rassembler les éléments nécessaires et respecter la chronologie des étapes pour réaliser une soupe froide.



Je programme un chemin.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Élaborer une suite d'instructions pour réaliser une tâche simple.

Exemples de réussite :

- Choisir et organiser 3 à 5 instructions simples (avancer, tourner) dans le bon ordre pour conduire un objet ou un robot jusqu'à une case cible sur un quadrillage.



Je connais les risques liés à certains objets.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les objets et les matériaux, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier et prévenir les risques liés à certains objets.



Je transporte des liquides ou des solides dans des ustensiles adaptés.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Explorer quelques caractéristiques des solides et des liquides.

Exemple de réussite :

- Choisir une méthode adaptée, avec et sans ustensiles, pour transporter des liquides et des solides (les ustensiles avec des trous, tels qu'une passoire ou un filtre à café, laissent passer l'eau, pour les solides (sable, cailloux), cela dépend de la taille des trous).



J'ai conscience de l'air qui m'entoure.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Constaté les effets d'un déplacement d'air sur des objets ou sur soi-même.

Exemple de réussite :

- « Je sens l'air sur ma joue quand on agite un éventail. », « Quand il y a du vent, les feuilles volent dans la cour et le moulinet tourne vite. »



Je mélange des matières.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Réaliser et observer des mélanges.

Exemple de réussite :

- Fabriquer de la pâte à sel, du sirop à l'eau, mélanger du riz et des lentilles, du sable et de l'eau.



Je sais que l'eau et la glace sont la même matière.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

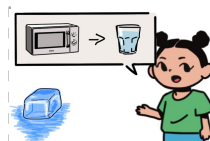
Découvrir les états de la matière et les mélanges, avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Découvrir et observer la fusion et la solidification de l'eau.

Exemple de réussite :

- Observer, manipuler et fabriquer de la glace (dehors ou en utilisant un mélange réfrigérant), la faire fondre.



Je sais faire fondre la glace.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier une condition favorable à la fusion de la glace.

Exemple de réussite :

- Rechercher ensemble différentes manières de faire fondre des glaçons par exemple pour libérer un personnage pris à l'intérieur, les tester et garder trace des observations.



Je sais faire du vent.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

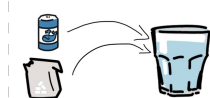
Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Mettre en évidence la présence d'air en le mettant en mouvement.

Exemple de réussite :

- Faire bouger une plume en produisant du vent avec son corps (souffler doucement, agiter la main) et avec des objets (feuille cartonnée, pompe à vélo, petit ventilateur, etc.).



Je sais que certaines matières se dissolvent dans l'eau.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 4 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Distinguer les solides qui se dissolvent dans l'eau de ceux qui ne se dissolvent pas.

Exemple de réussite :

- Observer que certains solides, comme le sel, se dissolvent dans l'eau, tandis que d'autres, comme le riz, le sable ou les morceaux d'écorce, ne se dissolvent pas.



Je connais les différents états de l'eau.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

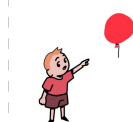
Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier et nommer l'état de l'eau dans différentes situations.

Exemple de réussite :

- Observer les manifestations naturelles au fil des saisons et commenter des photographies représentant différents états de l'eau (pluie, flaque, mer, glacier, neige, givre etc.).



Je perçois l'existence de l'air.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier la présence de l'air quand il est perceptible par les sens.

Exemple de réussite :

- Observer le mouvement du ballon de baudruche lorsqu'on le lâche après l'avoir rempli d'air avec un gonfleur.



Je connais des matières qui se dissolvent dans l'eau.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Distinguer, parmi quelques solides, ceux qui peuvent se dissoudre dans l'eau.

Exemple de réussite :

- Mélanger différents solides à de l'eau (sucre, sel, sable, etc.) et noter les effets obtenus dans un tableau à double entrée. Récupérer à l'aide d'un filtre les solides non dissous.



J'agis pour l'environnement.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Commencer à agir de manière autonome pour le respect de l'environnement.

Exemple de réussite :

- Éteindre la lumière en sortant d'une salle vide ; fermer correctement le robinet après utilisation ; éviter le gaspillage de papier, etc.



Je connais des pictogrammes de danger.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Prendre en compte les risques de l'environnement familial.

Exemple de réussite :

- Reconnaître les pictogrammes présents sur les contenants pour identifier certains produits toxiques ou dangereux.



J'alerte un adulte en cas de danger.

TPS
PS
MS
GS
CP

2026

Découvrir les états de la matière et les mélanges, à partir de 5 ans

Objectifs d'apprentissage :

- Prendre en compte les risques de l'environnement familial.

Exemple de réussite :

- Alerter un adulte en cas de danger pour soi ou pour un camarade.